

Principper

Skolebestyrelsen

Højvangskolen

2015 - 16



1. Skolehjemsamarbejde

- Et godt skolehjemsamarbejde er et fælles ansvar mellem skole og hjem med det formål at få børnene til at lykkes. Skolehjemsamarbejdet på Højvangskolen tager afsæt i skolens PALS' værdiorienterede tryghed, ansvar og respekt
- **Tryghed:** Vi vil altid tilstræbe ligeværdighed og god tone i dialogen mellem skole og hjem
- **Ansvar:** Der er en gensidig forpligtelse til, at vigtig information vedrørende elevernes trivsel og læring videregives med rettidig omhu.
- **Respekt:** Vi vil gennem partnerskab mellem skole og hjem søge at finde løsninger i gensidig forståelse for hinandens position – professionel > privat.
- Samarbejdet kan tage form af møde på skolen eller ved telefonisk kontakt. Faktuel information om eleven kan gives skriftligt.

- Dette skal ske ved, at
 - Skolen skal sikre, at der er beskrevet åbne veje for kommunikation/daglig kontakt mellem skole og hjem
 - Skolen tager ansvar for afvikling af forældremøder, der som minimum finder sted to gange årligt, med det formål at sikre dialog om relevante emner, som angår fællesskabet på klasseniveau/skoleniveau. Desuden er det et mål at facilitere netværksdannelse i forældregruppen, så denne kan understøtte klassens sociale liv. Alle forældre på 0.årgang introduceres på forældremøde til begrebet "den gode klasse" teoretisk og i praksis
 - Der tilbydes som minimum én obligatorisk skolehjemsamtale pr. skoleår i 1-9 klasse. Samtalen finder sted mellem efterårsferien og vinterferien. Den anden samtale er fleksibel og indkaldes af skolen. Hjemmet kan vælge at fravælge samtalen, hvis der ikke er behov for at afholde den. Skolehjemsamtalen er positiv og fremadrettet og har en form, som inviterer til elevens deltagelse. (Større behov i børnehaveklassen - finder egen form)
 - Skolehjemsamtaler organiseres af den enkelte elevs kontaktperson
 - Der udarbejdes elevplan én gang årligt. Elevplanen udsendes minimum én uge for den obligatoriske samtales afholdelse.

2. Tilsyn

- Dør i bygninger er låst indtil kl. 7.45 pga. rengøringen. Dette gælder også de andre huse. DUS følger børnene over efter kl. 7.45.
- Der er en underviser i alle klasser kl. 7.50
- Når eleverne har pause, er der tilsyn tilpasset den aktuelle børnegruppe. Tilsynet må gerne indeholde læringsrettede aktiviteter. Tilsyn med spisning i indskoling to gange 10 minutter om dagen. Eventuelt kan dette tilsyn være i form af understøttende undervisning. Der skal også være passende tilsyn med større elevs spisning.

3. Undervisningens organisering

- Skolen har fagudvalg for at sikre videndeling, pædagogisk udvikling og løbende evaluering af de tiltag, som sættes i gang for at tilgodese elevernes læring. Denne organisering skal bl.a. være med til at sikre, at eleven oplever en rød tråd gennem sit skoleforløb, både inden for det enkelte fag og på tværs af fagene. Skolens faglige og generelle udvikling evalueres løbende i dialog mellem fagudvalg og ledelse. Desuden skal elever, forældre og skolebestyrelsen inddrages i evalueringer mindst en gang årligt. Herudover skal brugen af pædagoger udvikles og optimeres og udbredes til hele skoleforløbet.
- Kontinuiteten i elevernes samlede skoleforløb skal så vidt muligt sikres. Det sker bl.a. ved, at der etableres en overlevering af alle elevers faglige og sociale udvikling, når de skifter fra en fase til en anden.

4. Skoledagens længde

- Vi følger det kommunalt udmeldte minimumstimetal. Fagenes timetal kan variere fra uge til uge under hensyntagen til skoledagens samlede længde, således at hensynet til elevernes læring og de forhåndenværende ressourcer bliver styrende for skoledagens sammensætning. Der skal arbejdes med fleksibel skemalægning for at optimere det timetal, som eleverne modtager i de enkelte fag.
- Ved særlige lejligheder kan skoledagens længde variere. Undervisningen kan forlægges både tidsmæssigt og lokalitetsmæssigt under hensyntagen til læringsmålene for undervisningen.

5. Understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder mange forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Indholdet skal give eleverne mulighed for at lære at koble teori og praksis, anvende genkendelige situationer fra dagligdagen samt afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, som de får i den fagdelte undervisning. Eleverne skal have mulighed for at tilegnes og udvikle sociale kompetencer ved hjælp af PALS-tilgang.
- Den understøttende undervisning består af tre dele på Højvangskolen: Pauser, faglig fordybelse og undervisning
- **Pauser:** Eleverne skal minimum have én times pause hver dag. Hvordan pauserne tilrettelægges er op til skolen; der skal dog skabes rammer for, at der er tilsyn med spisning på alle klassetrin.
- **Faglig fordybelse:** Vi har valgt at afskaffe ordet "lektier". Vi tilstræber, at der bliver tale om faglig fordybelse på alle klassetrin. Elever på Højvangskolen kan ikke længere få dag til dag opgaver for at løse derhjemme. Der må hver uge gives én fordybelsesopgave for. Denne kan have varierende længde afhængigt af klassetrin. Den kan bestå af flere delopgaver/fag, men der må dog ikke være mere end den ene. Det er skolens ledelse, som i samarbejde med faserne afgør niveau og omfang af opgaven.
Der er minimum tilknyttet én voksen pr. klasse i faglig fordybelse.
Der skal i tilrettelæggelsen være fokus på alle elevers læringspotentialer.

- **Undervisning:** Skolen følger den fordeling af pædagoger og lærere, der politisk er besluttet i Aalborg. Der vil være forholdsmæssigt flest pædagoger i de mindste klasser, men vi vægter også, at der kommer pædagoger med i de ældste klasser. Der skal tilknyttes timerressourcer til Pædagogisk Læringscenter, så de kan undervise i alle klasser. Fra Pædagogisk Læringscenter vil fokus være på de timeløse fag (eksempelvis færdselslære og seksualundervisning) og IT-handleplanen. PALS undervisning er en del af den understøttende undervisning. Det er lærerne og pædagogernes ansvar, at den understøttende undervisning understøtter læring og trivsel.

6. Holddannelse

- Undervisningen kan af praktiske og pædagogiske årsager organiseres i hold inden for den enkelte fase og på tværs af faser. Højvangskolen vil aktivt bruge og udvikle organiseringen af hold, således at holddannelsen medvirker til, at læringen optimeres. Ressourcerne tildeles de faser og de fag, som har de største praktiske og pædagogiske behov.

7. Specialundervisning og dansk som andetsprogsundervisning

- Specialundervisningstimerne organiseres af koordinatoren for kompetencecentret og fordeles på få lærere, som har erhvervet sig kundskaber, der gør dem i stand til at løse denne opgave. Timerne anvendes fleksibelt på de elever og klasser som til enhver tid har størst behov.
- Afhængig af den enkelte tosprogede elevs sproglige forudsætninger og behov kan den supplerende undervisning i dansk som andetsprog organiseres på flere måder: som støtte på enkeltelever i/udenfor klassen, som støtte organiseret i små hold i/udenfor klassen eller som undervisning udenfor skoletid for enkeltpersoner/hold. De elever som modtager støtte i dansk som andetsprog vil i løbet af et skoleår én eller flere gange (afhængig af antallet af støttetimer) blive vurderet på deres udvikling af andetsproget. Denne vurdering foretages af enten da2-lærer eller tosprogskoordinator.

8. Klassedannelse

- Klasserne sammensætning sker ud fra praktiske, sociale og pædagogiske hensyn. Ved fase-skift skal der kigges på, om der er praktiske og pædagogiske grunde til at ændre sammensætningen af klasserne. Beslutningskompetencen i forhold til klassedannelse ligger ved skolens ledelse.

9. Opfyldelse af undervisningspligt gennem kulturskole etc.

- Der kan gives tilladelse til opfyldelse af undervisningspligten i ungdomsskolen eller i en kommunal eller statsligt støttet kulturskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening eller lignende. Tilladelse gives af skolens ledelse efter skriftlig anmodning fra en elevs forældre, hvis det ud fra en helhedsvurdering vurderes, at elevens samlede udbytte af undervisningen ikke reduceres. Skolen foretager i samarbejde mellem det pædagogiske personale og forældrene en løbende evaluering, om det ønskede samlede udbytte af undervisningen opnås.

10. Vikar

- Som udgangspunkt gives der ikke fri fra undervisningen. I situationer, hvor det ikke er muligt/hensigtsmæssigt at sætte vikar på, kan der gives fri i ydertimer fra 6. klasse.

11. Ansættelser

- Skolebestyrelsen stiller som udgangspunkt med en repræsentant i ansættelsesudvalg af fast pædagogisk personale. Det tilstræbes, at de ansatte har de rigtige kvalifikationer eller snarest muligt efter ansættelsen kompetenceudvikles. Det er vigtigere at ansætte den rigtige person frem for den rigtige fagkombination.

12. Lejrskoler

- Elever i almenskolen er på lejrskole i 5. klasse med to overnatninger. Den obligatoriske lejrskole i 8. klasse skal foregå i et tysktalende land for at styrke skolens indsats med at gøre tysk som andet fremmedsprog attraktiv for eleverne. Elever er af sted med op til fire overnatninger.
- Elever i skolens specialtilbud er på lejrskole i D3 med en enkelt overnatning samt i D5 med op til fire overnatninger.

13. Motion og bevægelse

- På Højvangskolen vægtes motion og bevægelse højt. Motion og bevægelse skal være en naturlig del af alle børns hverdag. Det tilstræbes, at bevægelse er en naturlig del af de forskellige fag. Det er vigtigt, at eleverne møder en alsidig form for bevægelse fra lav intensitet til høj intensitet. Det er et fokus for skolen, at udendørsfaciliteterne skal være indrettet, så de understøtter bevægelsen i undervisningen.
- Skolen har en bevægelsesvejleder, der kan sparre med de øvrige medarbejdere. En del af den understøttende undervisning skal også være en teoretisk forståelse for bevægelse. Gennem skolelivet skal børnene stifte bekendtskab med flere af de idrætsformer, der ikke hører til den klassiske breddeidræt.
- Skolens elever skal som minimum have 45 minutters bevægelse om dagen i gennemsnit. DUS understøtter også elevernes bevægelse gennem de aktiviteter, der bliver lavet. Skolens rammer skal understøtte forskellige former for bevægelse.

14. Kost

- Dussen skal tilbyde morgenmad.
- Boden skal i sin nuværende form være et supplement til elevernes egen mad. Skolebodens udvalg skal være prissat således, at udbuddet er et reelt alternativ for alle skolens elever.
- Vi understøtter, at eleverne får et naturligt forhold til sundhed og kost. Det er forældrenes ansvar, at eleverne får sund og ernærende kost, der passer til en længere skoledag.
- Det er vigtigt, at skolen afsætter tid og rum til spisning og har fokus på, hvad en sund madpakke er. Sundhed, krop og kost skal være en naturlig del af undervisningen.

15. Sponsorater

- Skolebestyrelsen bifalder, at private virksomheder med forretningsmæssige interesser sponsorerer visse af skolens aktiviteter. Skolens ledelse vurderer fra sponsorat til sponsorat, om de er etisk forsvarlige.

16. Elevbetaling

- Det er gratis for elever at gå i skole, herunder også at deltage i lejrskoler. Højvangskolen opkræver ikke brugerbetaling til aktiviteter, som er undervisningsrelaterede.

17. IT og medier

- Højvangskolen har stort fokus på at integrere IT og digitale muligheder i undervisningen, hvor det kan bidrage til bedre læring hos eleverne. Vi har et medansvar for, at eleverne bliver i stand til at færdes i en digital verden. Dette sker blandt andet gennem skolen etiske IT-uddannelsesplan, der bl.a. sætter fokus på sociale medier, nærvær og digital mobning. Vi danner med dialog frem for forbud.
- Det forventes, at forældrene støtter op om elevernes digitale uddannelse - til gengæld stiller skolen tilbud om viden til rådighed for forældre.
- Der skal laves retningslinjer i alle klasser for brug af digitale redskaber og telefoner med udgangspunkt i PALS matrix.
- Alle elever fra 0. – 7. klasse har en personlig enhed stillet til rådighed. Alle elever fra 8. – 9. medbringer så vidt muligt egne enheder. Skolen stiller skab med mulighed for aflåsning til rådighed for de elever, som medbringer egen enhed. Skolen stiller enhed til rådighed for de elever, som ikke har mulighed herfor.
- Enheden udleveres under forældreansvar i henhold skolens regler for brug og vedligehold
- Alle medarbejdere har mobile enheder, som understøtter egne arbejdsgange og de digitale arbejdsgange i forvaltningen og kommunen.
- Skolen har en Facebook profil med det formål at give forældrene et indblik i skoledagen samt styrke skolens positive billede. Forældre skal tage stilling til, hvad skolen må i forhold til deres eget barn.
- Der findes generelle regler for brug/lån af bærbare enheder på skolens hjemmeside. De enkelte faser kan herunder lave egne regler i faserne. Disse skal være synlige for eleverne og skal tage afsæt i skolens fællesregler.

18. Den åbne skole

- Højvangskolen skal åbne skolen op for omverdenen både lokalt, nationalt og globalt. De professionelle, som vi inviterer ind i skolen, skal tilbyde en undervisning, der har et lærings sigte, som underbygger elevernes læringsmål og/eller understøtter skolens principper.
- Det omgivende samfund skal være en integreret del af undervisningen, og det skal være med til at understøtte den læring, der finder sted på skolen i form af "ekspertviden" og/eller specialiseret viden. Tilbuddene skal være bredt funderet i kulturen, erhvervsliv, uddannelse og sport.
- Skolen har et globalt fokus, men er lokalt forankret. Skolen har et tæt samarbejde med Kulturskolen og Ungdomsskolen. Skolen har fokus på, at eleverne kommer ud i deres lokale og regionale område. De skal kende den region, de bor i. Det er vigtigt, at skolen understøtter elevernes nationale og globale dannelse. Dette sker dels gennem at hente verden til Højvangskolen og ved at tage ud i den.

19. Fysiske rammer

- Det understøttes, at der til stadighed er fokus på udvikling af skolens fysiske rammer inde og ude. Med fokus på æstetik, fleksibilitet, funktionalitet og variation skal skolens rammer tilgode læring og mangfoldigheden og virke inspirerende og motiverende for elever og personale udfoldelser.

20. Trivsel

- For at tilgode et trygt og kontinuerligt trivsels- og læringsmiljø er Højvangskolen en PALS skole.
- Der afsættes ressourcer til vedligeholdelse og udvikling af PALS. Dette sker bl.a. ved, at nye medarbejdere introduceres til PALS.
- PALS er i alles bevidsthed (medarbejdere, elever og forældre). Dette sker bl.a. ved, at materialer og udsmykning afspejler PALS.
- Med udgangspunkt i PALS sikres afsætning af ressourcer til relevante støttetiltag, som styres af Pædagogisk Læringscenter med fokus på at understøtte et læringsmiljø, der tilgodeser alle.
- Vi har på Højvangskolen et sundt psykisk arbejds- og læringsmiljø. Dette fordrer bl.a. en tydelig antimobbepolitik, som tager afsæt i den aktuelle virkelighed. Det vil sige, at vi til stadighed må forholde os til nye kommunikationsformer og digitale medier.

Således vedtaget februar 2016